



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SDN POLOBOGO 02
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Ritganingsih
292012577

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIGANINGSIH

NIM : 293212577 Email : 293212577@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP Program Studi : SI PGSD

Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SDN PLODOGO 02 KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

Pembimbing : 1. Eunice Widhyanti S., S.Pd., M.Pd.
2. Elvir Husein Radig, S.Pd. MUs, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 01 September 2016





PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RITGANINGSIH
NIM : 292012577 Email : 292012577@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : SI PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYHLING BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SDN PLOBOGO 03 KECAMATAN GETASIH KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 05 - 09 - 2016

Ritganingsih

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Tunice WS

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SDN POLOBOGO 02
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016**

oleh

Ritganingsih

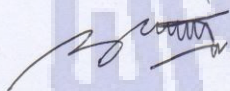
292012577

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di sidang Ujian Skripsi S1 PGSD UKSW

Salatiga, 05 Agustus 2016

1956

Dosen Pembimbing



Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

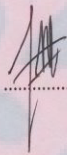
LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SDN POLOBOGO 02
KECAMATAN GETASAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016

oleh
Ritganingsih
29102577

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 29 Agustus 2016

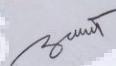
Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd.
Dosen Penguji I



31-08-2016

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji II/Pembimbing

1956



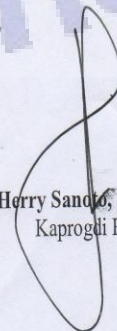
31-08-2016

Mengesahkan,



Dr. Icar Dwi Kurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP

Herry Sandjo, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Tangan yang lamban membuat miskin, tetapi tangan orang rajin menjadikan kaya.(Amsal 10: 4)*
- *Orang yang sabar besar pengertiannya, tetapi siapa cepat marah membesarkan kebodohan.(Amsal 14:29)*
- *Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri. “(Ibu Kartini)*
- *Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah. “(lessing)*

PERSEMBAHAN

Puji Tuhan, karya ini kupersembahkan kepada :

- Orang tuaku yang tiada henti selalu memberikan do'a dan membantu dalam setiap usahaku
- Orang terkasih, Kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan semangat
- Seluruh keluarga yang turut mendoakanku
- Teman-teman yang banyak membantu

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN Polobogo 02 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 dapat di selesaikan dengan baik.

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan keterampilan membaca nyaring Bahasa Indonesia dapat di upayakan melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN Polobogo 02 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan penulis menjadi mahasiswa UKSW sampai selesainya studi.
2. Dr.Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan hingga selesainya studi.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprogdi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan kesempatan penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Eunice Widyanti S.,S.Pd.,M.Pd dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini, dan mengantarkan terselesaikannya studi S1 PGSD FKIP UKSW.

6. Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Bengkayang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Universitas Kristen Satya Wacana.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa-siswi kelas 4 SDN Polobogo, terimakasih atas kerjasamanya.
8. Kedua orang tua penulis, terima kasih untuk semua doa dan dukungan baik moril maupun materil yang diberikan.
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan laporan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya dunia pendidikan dan umumnya bagi pembaca.

Salatiga,.....Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

Ritganingsih. 292012577. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN Polobogo 02 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program studi FKIP S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Eunice Widyanti S, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran *Cooperative Script*, Keterampilan Membaca Nyaring.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui apakah keterampilan membaca nyaring siswa kelas 4 SDN Polobogo 02 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang dapat ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script* semester II tahun ajaran 2015/2016, dengan subyek penelitian terdiri dari 21 siswa. siswa sebanyak 21 orang yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan dengan membagi siswa untuk berpasangan, membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan,menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar, pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, bertukar peran,merumuskan kesimpulan.Variabel penelitian yaitu variabel bebas model pembelajaran *cooperative script* dan variabel terikatnya keterampilan membaca nyaring siswa. Teknik pengumpulan data dengan cara tes dan observasi. Instrumen pengumpulan data dengan lembar observasi, tes tertulis. Teknik analisis data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca nyaring. Sebelum tindakan sebanyak 10 siswa (48%) yang tuntas. Setelah diberikan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan jumlah yang tuntas menjadi 15 siswa (71%). Pada siklus II terjadi peningkatan jumlah yang tuntas menjadi 19 (90%). Jadi, hasil belajar dapat meningkat melalui model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas 4 SDN Polobogo 02 Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang semester II tahun ajaran 2015/2016. Mendasarkan pada hasil penelitian ini, maka disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran *cooperative script*, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SD, karena model ini dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SCAN LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	i
SCAN LEMBAR PERSETUJUAN AKSES	ii
SCAN LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SCAN LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
2.2 Hakikat Keterampilan Membaca Nyaring.....	11
2.2.1 Pengertian Keterampilan.....	11
2.2.3 Pengertian Membaca.....	12
2.2.4 Pengertian Membaca Nyaring.....	13
2.2.5 Manfaat Membaca Nyaring.....	15
2.2.6 Aspek Membaca Nyaring.....	16

2.3. Hakekat Model Pembelajaran.....	17
2.3.1 Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	18
2.3.1 Unsur Penting dan Prinsip Utama Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19
2.3.3 Implikasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	20
2.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	21
2.4.1 Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	22
2.5 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23
2.6 Kerangka Berfikir	25
2.7 Hipotesis Tindakan.....	26

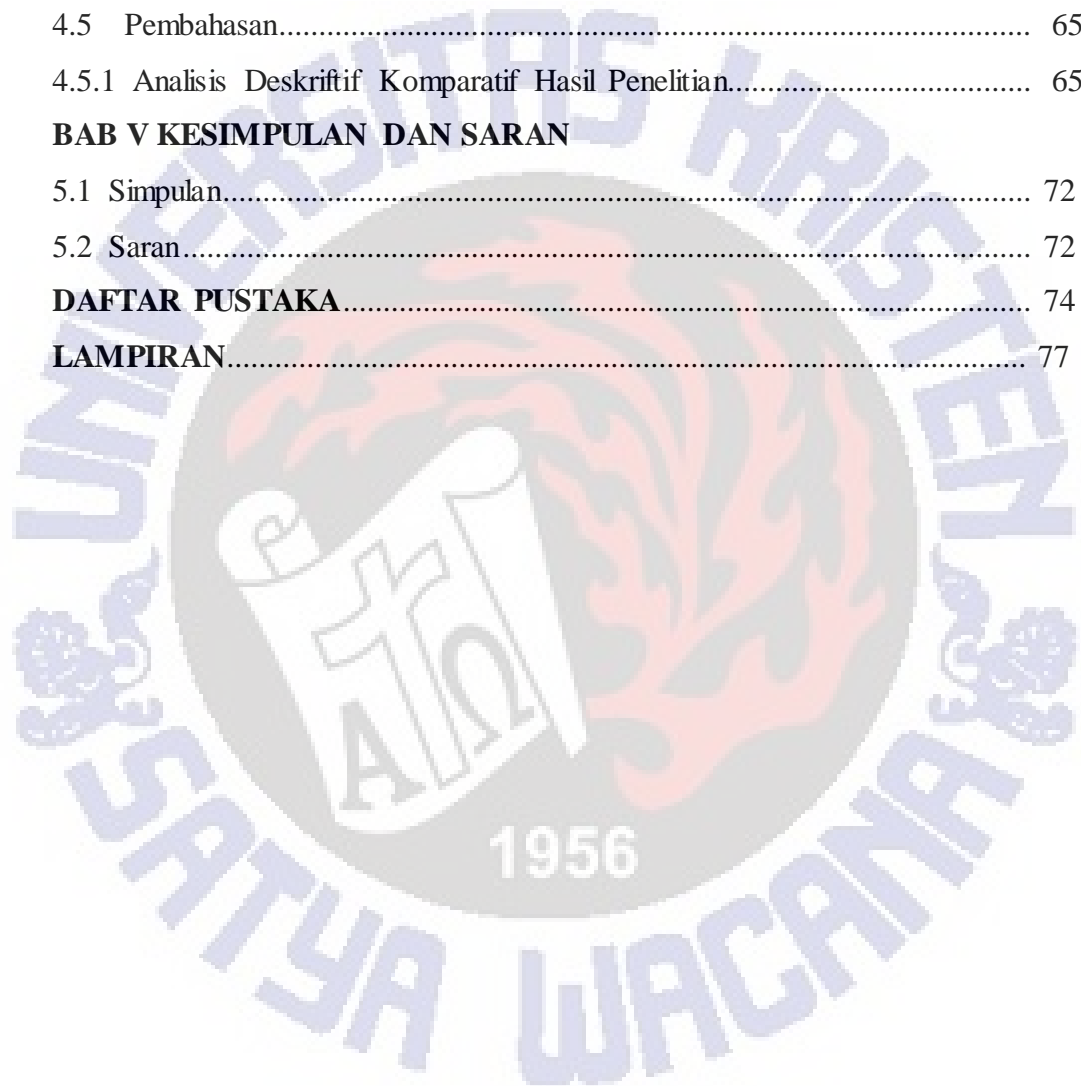
BAB III MODEL PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Latar Penelitian	28
3.2.1 Waktu Penelitian	28
3.2.2 Subjek Penelitian.....	28
3.2.3 Variabel Penelitian	29
3.2.4 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3 Model Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Jenis Data, Teknik Pengumpulan.....	35
3.6 Pengumpulan Data	35
3.7 Instrumen Penelitian	36
3.8 Analisis Data	39
3.9 Analisis Data Kuantitatif	39
3.10 Analisis Data Kualitatif	40
3.11 Kriteria Keberhasilan Tindakan	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Umum subyek penelitian.....	43
4.1.2 Diskripsi Kondisi Pra Siklus.....	43

4.2	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	46
4.2.1	Hasil Analisis Data Siklus I.....	53
4.3	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	55
4.3.1	Hasil Analisis Data Siklus II.....	61
4.4	Analisis Diskriptif Komparatif.....	63
4.5	Pembahasan.....	65
4.5.1	Analisis Deskriptif Komparatif Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN.....		77



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring.....	37
Tabel 3.2 Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Nyaring.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring.....	38
Tabel 4.1 Distribusi Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	44
Tabel 4.2 Distribusi Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.4 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Keterampilan Membaca Nyaring Pra Siklus dengan Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Keterampilan Membaca Nyaring Siklus I dan Siklus II.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir	26
Gambar 2 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 3 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Kondisi Pra Siklus.....	45
Gambar 4 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	54
Gambar 5 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	62
Gambar 6 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus II.....	64
Gambar 7 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	65
Gambar 8 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas 4 SDN Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	66
Gambar 9 Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	67
Gambar 10 Perbandingan Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Nyaring Pra Siklus, Siklus I dan Siklus I.....	67
Gambar 11 Perbandingan Ketuntasan Belajar Keterampilan Membaca Nyaring Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus II.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 2 Surat Uji Validitas	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Validitas	83
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	84
Lampiran 5 Soal Uji validitas.....	85
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Penelitian Siklus I.....	92
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I.....	100
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Penelitian Siklus II.....	106
Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus II.....	115
Lampiran 10 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	118
Lampiran 11 Nilai Membaca Nyaring.....	132
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	133
Lampiran 13 Hasil Uji Plagiat.....	139